

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ**

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль) «Графический дизайн»

Форма обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

### **Оценочные материалы:**

**обсуждены и рекомендованы** к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

**одобрены** Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине
  2. Оценочные материалы по дисциплине
    - 2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
    - 2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
- Обновление оценочных материалов дисциплины

Целью оценочных материалов по дисциплине (далее – ОМ) является комплексная оценка результатов обучения по дисциплине и установление уровня сформированности компетенций обучающегося.

ОМ предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ включает оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с рабочей программой

# 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                     | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Контролируемые разделы, темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий контроль                                                                                                                                                                                                              | Промежуточная аттестация                                                                            |
| 1                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                             | 6                                                                                                   |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества | <b>Знать:</b> основы философии и социально-исторические закономерности развития общества<br><b>Уметь:</b> определять собственную гражданскую и мировоззренческую позицию<br><b>Владеть:</b> навыками формирования гражданской и мировоззренческой позиции в процессе межкультурного взаимодействия на основе этапов развития России и мира в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <b>Раздел 1. Традиционные религии России</b><br>Тема 1. Роль и значение религии в истории и жизни общества. Религии древнего Ближнего Востока. Иудаизм<br>Тема 2. Христианство как самая многочисленная мировая религия<br>Тема 3. Возникновение и распространение ислама: история, основы вероучения<br>Тема 4. Буддизм: история, вероучение, культовая практика | <b>Раздел 1. Традиционные религии России</b><br>Практическое задание (№№1-4)<br>Тест №1<br><br><b>Раздел 2. История взаимоотношений государства, общества и конфессий в России</b><br>Практическое задание (№№5-8)<br>Тест №2 | Вопросы к зачету (№№ 1-8 вопроса)<br>Тест (№№1-8 тестового задания)<br>Практическое задание (№№1-2) |

| Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Контролируемые разделы, темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование оценочного средства |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация                                                                                 |
| 1                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                | 6                                                                                                        |
|                                                                             | УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>Знать:</b> историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, их межкультурное взаимодействие<br><b>Уметь:</b> толерантно воспринимать социальные и культурные различия<br><b>Владеть:</b> навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям. | <b>Раздел 1. Традиционные религии России</b><br>Тема 1. Роль и значение религии в истории и жизни общества. Религии древнего Ближнего Востока. Иудаизм жизни общества. Религии древнего Ближнего Востока. Иудаизм<br>Тема 2. Христианство как самая многочисленная мировая религия<br>Тема 3. Возникновение и распространение ислама: история, основы вероучения<br>Тема 4. Буддизм: история, вероучение, культовая практика |                                  | Вопросы к зачету (№№ 9-16 вопроса)<br>Тест (№№ 9-17 тестового задания)<br>Практическое задание (№№3-4)   |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, | УК-11.1. Способен демонстрировать гражданскую позицию, выражающуюся в нетерпимом                                                                                                                                         | <b>Знать:</b> принципы формирования гражданской позиции к проявлениям экстремизма, терроризма,                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Раздел 2. История взаимоотношений государства, общества и конфессий в России</b><br>Тема 5. Понятие традиционных                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  | Вопросы к зачету (№№ 17-21 вопроса)<br>Тест (№№18-25) тестового задания)<br>Практическое задание (№№5-6) |

| Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                     | Индикаторы достижения компетенций                                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                      | Контролируемые разделы, темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наименование оценочного средства |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация                                                                                  |
| 1                                                                                            | 2                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                | 6                                                                                                         |
| терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению                                               | коррупционному поведению<br><b>Уметь:</b> демонстрировать свою гражданскую позицию к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению<br><b>Владеть:</b> навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению | российских духовно-нравственных ценностей. Религии в современном российском обществе<br>Тема 6. История государственно-религиозных отношений в России<br>Тема 7. Конституционно-правовые основы государственно-конфессиональных отношений в современной России<br>Тема 8. Новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм |                                  |                                                                                                           |
|                                                                                              | УК-11.2. Способен давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в | <b>Знать:</b> принципы противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению<br><b>Уметь:</b> давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма,                                                                                                         | <b>Раздел 2. История взаимоотношений государства, общества и конфессий в России</b><br>Тема 5. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Религии в современном российском обществе                                                                                                                                  |                                  | Вопросы к зачету (№№ 22-26 вопроса)<br>Тест (№№ 26-33 тестового задания)<br>Практическое задание (№№ 7-8) |

| Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                | Контролируемые разделы, темы дисциплины                                                                                                                                                                                                           | Наименование оценочного средства |                          |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| 1                                                        | 2                                 | 3                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                | 6                        |
|                                                          | профессиональной деятельности     | коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> навыками противодействия экстремизму, терроризму, коррупционного поведения в профессиональной деятельности | Тема 6. История государственно-религиозных отношений в России<br>Тема 7. Конституционно-правовые основы государственно-конфессиональных отношений в современной России<br>Тема 8. Новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм |                                  |                          |

## 2. Оценочные материалы по дисциплине «История религий России»

### 2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

#### Практическое задание №1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- |             |                                        |
|-------------|----------------------------------------|
| 1. Конфуций | А. Основатель одной из мировых религий |
| 2. Будда    | Б. Философ-материалист                 |
| 3. Демокрит | В. Мудрец-философ                      |

**Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.**

#### Практическое задание №2

Заполните таблицу приведенными ниже вариантами.

| сунниты | шииты |
|---------|-------|
|         |       |

А. признание авторитетности Корана и Сунны, святость всех четырех первых халифов

Б. в Сунне признаются те хадисы, которые связаны с именем четвертого халифа – Али

В. признание авторитетности изречений имама Али, в качестве предания

Г. после смерти Мухаммада главой общины может быть выбрано уважаемое общиной, любое авторитетное лицо

**Ответ: сунниты – А, Г, шииты – Б, В.**

#### Практическое задание №3

Из Свода Законов Российской Империи (1857г.)

§40.

VII) Первенствующая, господствующая в Российской Империи есть Христианская Православная Восточного исповедания.

§45. Свобода веры присвоается не токмо Христианам иностранных исповеданий, но и Евреям, Магометанам и язычникам.

§36. Как рожденными в православной вере, так и обратившимся к ней из других вер, запрещается отступить от неё и принять иную веру, хотя бы то и христианскую.

-объясните, почему православие объявлено господствующим вероисповеданием?

-какие ещё религии были разрешены в России XIX в.?

-объясните запрет отречения от православия?

**Ответ:** 1. В соответствии с §40 Свода Законов, Христианская Православная Восточного исповедания признана первенствующей и господствующей в Российской Империи. Это было связано с тем, что в России преобладало православное христианство и оно являлось традиционной религией

большинства населения. Такое признание господствующим вероисповеданием было частью религиозной политики государства и законодательной системы Российской Империи.

2. Согласно §45 Свода Законов, свобода веры присваивалась не только Христианам, но и Евреям, Магометанам и язычникам. Это означает, что в России XIX века были разрешены и другие религии, включая иудаизм, ислам и предисламские верования.

3. Указано, что как рожденным в православной вере, так и обратившимся к ней из других вер, запрещается отступить от нее и принять иную веру, даже христианскую. Это означает, что отречение от православия и принятие другой веры было запрещено в законодательстве, независимо от того, является ли новая вера также христианской или другой.

#### **Практическое задание №4**

Найдите в тексте функции религии.

Религиозное осмысление мира имело своими корнями и недостаточные знания людей об окружающем их мире, и страх перед непонятными явлениями. Но причины появления и живучести религии не только в этом. Существуют глубокие психологические и общественные предпосылки возникновения религии и религиозной деятельности, во многом свидетельствующие об их достоинствах. Так, принадлежность людей к одной религиозной вере, совместное отправление ими религиозных обрядов сближали людей, сплачивали их в одно целое, в один народ, в один этнос. Общая религия и совместная религиозная деятельность были мощным объединяющим фактором, способствовали национальной консолидации. Это сплочение усиливалось в результате превращения той или иной религиозной деятельности в традицию, т. е. устойчивое, постоянное повторение тех или иных действий, направленных на достижение тех или иных целей. А роль традиций в жизни общества очень велика. Церковь проповедует моральные (нравственные) заповеди, прочно укоренившиеся в народном сознании, в том числе и на бытовом уровне, дает образцы жизнедеятельности через описание жизни святых и призывает следовать их примеру, осуждает грехи (дурные поступки) с точки зрения моральных заповедей, т. е. является значительной нравственной силой. Религия и религиозная деятельность играли большую социально-психологическую роль: собираясь для проведения религиозных обрядов, люди общались между собой, нередко это общение сопровождалось совместной трапезой, священники выслушивали рассказ человека о допущенных им грехах (исповедь), отпускали эти грехи, т. е. от имени Бога прощали людей, накладывали на них покаяние за сделанное, облегчали их психологическое состояние.

**Ответ:** 1. Осмысление мира и объяснение непонятных явлений: религия помогает людям понять и объяснить окружающий мир и страх перед неизвестным. 2. Социальное сплочение: принадлежность к одной религиозной вере и совместное проведение религиозных обрядов сплачивают людей, способствуют их объединению в одно целое, народ или этнос. 3. Национальная

консолидация: общая религия и совместная религиозная деятельность способствуют национальной консолидации, укреплению национального единства. 4. Моральное руководство: церковь проповедует моральные заповеди, укорененные в народном сознании, и осуждает грехи, играя роль нравственной силы и предоставляя образцы жизнедеятельности. 5. Социально-психологическая роль: религиозные обряды предоставляют возможность общения людей, сопровождаются совместной трапезой и исповедью, что улучшает психологическое состояние и позволяет людям облегчить свою ношу и найти покой.

### **Практическое задание №5**

Соотнесите каждое данное понятие с соответствующим ему определением.

1. Терроризм – это...
2. Экстремизм
3. Фундаментализм
4. Радикализм

- А) приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам.  
Б) политика, основанная на систематическом применении террора.  
В) крайняя, бескомпромиссная приверженность каким-либо взглядам, концепциям.  
Г) собирательное наименование крайне консервативных философских, моральных и социальных течений

**Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.**

### **Практическое задание №6**

Расскажите биографию пророка Мухаммеда.

1. Где родился Мухаммед?
2. Что проповедовал?
3. Когда скончался?
4. Назовите 5 столпов ислама.

**Ответ:**

1. Мекка.
2. Веру в Аллаха.
3. 632 г.
4. Вера в единого Бога Аллаха и его Пророка Мухаммеда. Пятикратный намаз. Хадж в Мекку. Пост Ураза в месяц Рамазан. Милостыня – Хаир.

### **Практическое задание №7**

Согласно данным всероссийского опроса, проведенного ВЦИОМ в 2013 г., 46 % россиян считают, что в стране сегодня есть государственная религия, и 44 % полагают, что это — православие. По мнению большинства россиян (56 %), православная Церковь сыграла в истории России значительную роль, оказывала определяющее влияние на ход событий в поворотные периоды. В 2

раза меньше тех, кто считает, что Церковь практически никогда не влияла на ход исторических событий в России (28 %). Большинство россиян признают влияние православия на развитие России, причем почти каждый второй отмечает, что оно чаще выступало движущей и позитивной силой (47 %) и только 9 % отмечают, что чаще оно тормозило ее развитие. Треть опрошенных полагают, что православие влияло на развитие государства не оказывало. В меньшей степени, с точки зрения респондентов, Русская православная церковь влияет на внутреннюю (11 % указывают на сильное влияние, 35 % — на несущественное), внешнюю политику (10 % и 32 % соответственно) и образование (9 % и 31 % соответственно). При этом, по мнению большинства опрошенных, Церковь должна влиять на моральную жизнь всего общества, не вмешиваясь в политику и государственные дела.

Прокомментируйте результаты опроса.

**Ответ:** данные приведенного опроса свидетельствуют о признании большинством населения России православной религии в качестве одного из важнейших движущих факторов в истории и культуре нашей страны. Это подтверждает как благословение русским дружинам Сергия Радонежского на поле Куликовом, так и «Троица» А. Рублева. В то же время большинство опрошенных видит в церкви скорее воспитательный потенциал, нежели политический, что связано, как нам кажется, с провозглашенным в Конституции РФ принципом светского государства.

### Практическое задание №8

Ответьте на вопросы о буддизме.

1. Что является ядром учения буддизма?
2. Какие истины открыл людям Будда?
3. Почему учение Будды можно назвать этическим?
4. Как, когда и на какие течения разделился буддизм?

**Ответ:**

1. Четыре Благородные истины.
2. Жизнь есть страдание. Во основе страданий – желание, и т.д.
3. Учение Будды гораздо шире чем просто этика, она конечно присутствует в Дхарме Будды, но в этом нет ничего необычного, любая мировоззренческая концепция в т. ч. и не религиозная, обязательно содержит в себе свод нравственных правил, потому что нравственность есть ничто иное, как отражение в культуре социальных потребностей, произрастающих в свою очередь из биологии, в частности из инстинкта сохранения вида.
4. Махаяна и Хинаяна.

### Критерии оценки:

| Оценка    | Критерии                       |
|-----------|--------------------------------|
| «Отлично» | Задание решено самостоятельно. |

|                       |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Хорошо»              | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, но имеются отдельные ошибки в характеристике.                                      |
| «Удовлетворительно»   | Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в характеристике. |
| «Неудовлетворительно» | Задание не решено.                                                                                                                                                                 |

## Тест №1

### 1. Выберите правильные ответы, обоснуйте выбор.

В первую очередь на культуру Руси после принятия христианства оказали влияние:

- А) Болгария;
- Б) Византия;
- В) Германия;
- Г) Сербия.

**Ответ: А, Б, Г.**

**Обоснование:** принятие христианства из Константинополя способствовало культурному влиянию прежде всего из православных стран, Византии и ее соседей по Балканскому полуострову – Болгарии и Сербии.

### 2. Вставьте пропущенную дату.

Принятие христианства на Руси произошло в \_\_\_\_\_ г.

**Ответ: 988 г.**

### 3. Вставьте пропущенное слово.

Слово «евангелие» означает в переводе \_\_\_\_\_.

**Ответ: добрая, радостная весть.**

### 4. Вставьте пропущенное слово.

Процесс снижения роли религии в сознании людей и жизни общества носит название \_\_\_\_\_.

**Ответ: секуляризация.**

### 5. Вставьте пропущенное слово.

Ближайшие ученики Христа назывались \_\_\_\_\_.

**Ответ: апостолы.**

### 6. Вставьте пропущенную дату.

Христианство раскололось на два основных направления в \_\_\_\_\_.

**Ответ: 1054 г.**

### 7. Вставьте пропущенное слово.

В христианстве признается \_\_\_\_\_ таинств.

**Ответ: семь.**

**8. Вставьте пропущенное слово.**

Нирвана – это.....

**Ответ: состояние вечного блаженства.**

**9. Вставьте пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ является самой древней из мировых религий.

**Ответ: буддизм.**

**10. Вставьте пропущенное слово.**

Столицей трех религий называют \_\_\_\_\_.

**Ответ: Иерусалим.**

**11. Вставьте пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ - естественное право на самостоятельное формирование убеждений и ценностей, способствующих самоактуализации.

**Ответ: свобода совести.**

**12. Вставьте пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ - путешествие верующих к святым местам для получения благословения.

**Ответ: паломничество.**

**13. Вставьте пропущенное слово.**

Российский сектолог А. Л. Дворкин изучает \_\_\_\_\_ секты.

**Ответ: тоталитарные.**

**14. Вставьте пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ - послание Папы Римского всем католикам.

**Ответ: энциклика.**

**15. Вставьте пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ является самой молодой из монотеистических религий.

**Ответ: ислам.**

**Тест № 2**

**1. Вставьте пропущенное слово.**

Целибат – это.....

**Ответ: обед безбрачия.**

**2. Выберите правильные ответы, обоснуйте выбор.**

Характерные признаки секты:

А) фиксированное членство

Б) отсутствие особого священства

В) широкое объединение

Г) разделение на духовенство и клир

**Ответ: А, Б.**

**Обоснование:** в отличие от традиционных церковных организация для секты характерно небольшое число участников и, соответственно, фиксированное членство и отсутствие отдельного слоя священнослужителей.

**3. Вставьте пропущенное слово.**

Будде в момент просветления открылось \_\_\_\_\_ истины.

**Ответ: четыре.**

**4. Вставьте пропущенное слово.**

Название десяти заповедей в христианстве - \_\_\_\_\_.

**Ответ: декалог.**

**5. Вставьте пропущенное слово.**

Сборник религиозных, этических, правовых и культовых предписаний иудаизма носит название \_\_\_\_\_.

**Ответ: Талмуд.**

**6. Вставьте пропущенное слово.**

Оправдание существования зла в христианстве носит название \_\_\_\_\_.

**Ответ: теодицея.**

**7. Вставьте пропущенное слово.**

«Символ веры в христианстве» – это.....

**Ответ: принятые на вселенских соборах основы христианского вероучения.**

**8. Вставьте пропущенное слово.**

Свод религиозных положений, имеющий догматический характер, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: канон.**

**9. Вставьте пропущенное слово.**

Слово «вульгата» применительно к Библии означало \_\_\_\_\_.

**Ответ: общедоступный.**

**10. Вставьте пропущенное слово.**

Основной орган управления Римско-католической церковью находится в \_\_\_\_\_.

**Ответ: Ватикан.**

**11. Вставьте пропущенное слово.**

Противников реформы Никона, сторонников протопопа Аввакума называли \_\_\_\_\_.

**Ответ: старообрядцы.**

**12. Вставьте пропущенное слово.**

Совокупность преданий о миротворяющей деятельности богов, героев и других сверхъестественных сил, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: мифология.**

**13. Вставьте пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ - основное положение в религиозном учении, принимаемое на веру и не подлежащее критике.

**Ответ: догмат.**

**14. Вставьте пропущенное слово.**

Чистилище помимо Рая и ада из христианских течений признает \_\_\_\_\_

**Ответ: католицизм.**

**15. Заполните таблицу.**

Укажите различия между православными (после реформы Никона) и старообрядцами.

| Никониане                                                             | Старообрядцы                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>(примерные ответы)</b>                                             |                                                                            |
| <i>крестятся тремя перстами и три раза поют «Аллилуйя!»</i>           | <i>крестятся двумя перстами (двоеперстие) и двукратно поют «Аллилуйя!»</i> |
| <i>Иисус</i>                                                          | <i>Исус</i>                                                                |
| <i>крестным ходом вокруг алтаря против солнца (навстречу солнцу).</i> | <i>крестным ходом вокруг алтаря по солнцу (посолонь)</i>                   |

**Критерии оценки:**

| Оценка                | Критерии                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------|
| «Отлично»             | Выполнено более 8 заданий предложенного теста |
| «Хорошо»              | Выполнено 7 заданий предложенного теста       |
| «Удовлетворительно»   | Выполнено 6 заданий предложенного теста       |
| «Неудовлетворительно» | Выполнено менее 5 заданий предложенного теста |

**2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Зачет проводится для проверки сформированности компетенции (части компетенции):

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1. Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества; УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-

историческом, этическом и философском контекстах);

- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11.1. Способен демонстрировать гражданскую позицию, выражающуюся в нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; УК-11.2. Способен давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности).

### **Вопросы к зачету:**

**УК-5.1.** Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества

1. Определение религии. Структура религии. Религиозное сознание, его уровни.
2. Научные и теологические подходы к вопросу возникновения и эволюции религии.
3. Становление религии и ее ранние формы (фетишизм, тотемизм, магия и др.).
4. Влияние ранних форм религии на формирование мировых религий.
5. Иудаизм, его культ и основные догматы.
6. История возникновения раннего Буддизма (Шакья-Муни и его учения). Этическое учение буддизма.
7. Ламаизм.
8. Эволюция христианства. Становление христианской церкви.

**УК-5.2.** Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах

9. Католицизм – особенности вероучения, культа, организации.
10. Протестантизм (возникновение, особенности церковной организации, вероучения, культа).
11. «Маргинальный» протестантизм.
12. Религиозный экуменизм (проблемы и перспективы развития экуменического движения).
13. История возникновения раннего ислама и его дальнейшее распространение.
14. Ислам: вероучения, культ, религиозное право.
15. Ислам: характеристика основных направлений (суннизм, шиизм).
16. Мусульманское сектантство.

**УК-11.1.** Способен демонстрировать гражданскую позицию, выражающуюся в нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

17. Тоталитарные секты: основные признаки и методы деятельности.
18. Деятельность сект в современной России.
19. Социально-экономические и политические причины принятия христианства в качестве государственной религии Киевской Руси.
20. Роль РПЦ в становлении российского государства.
21. Реформы патриарха Никона (раскол).

**УК-11.2.** Способен давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

22. Старообрядчество и его основные направления.
23. Секты и ереси в русском Православии.
24. Реформирование Петром I системы управления церкви (синодальный период).
25. РПЦ в СССР.
26. Русская православная церковь и социальные проблемы современности.

**Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации:**

**УК-5.1.** Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества

**1. Вставьте пропущенное слово.**

Закономерности развития и характеристики религий изучает \_\_\_\_\_

**Ответ: религиоведение.**

**2. Что является лишним в ряду? Дайте краткое пояснение.**

- 1 Мечеть, синагога, церковь, медресе, кирха.
2. Анимизм, фетишизм, магия, синкретизм, тотемизм.
3. Петр, Фома, Иоанн, Иуда, Константин.

**Ответы:**

**1. Мечеть, синагога, церковь, медресе, кирха.** Медресе - мусульманское учебное заведение, выполняющее роль средней школы и мусульманской духовной семинарии. Остальные представляют собой религиозные сооружения, в которых осуществляется молитва.

**2. Анимизм, фетишизм, магия, синкретизм, тотемизм.** Синкретизм религиозный - процесс совмещения в вероучении и культе элементов различных вероисповеданий и философских идей. Остальное - формы ранних религиозных верований.

**3. Петр, Фома, Иоанн, Иуда, Константин.** Константин – римский император. Остальные – апостолы христианской церкви.

**3. Укажите, о каком титуле идет речь.**

В Библии этот титул носили представители Синедриона. Адам, Сиф, Енос, Каинан, Малелеил, Иаред, Енох, Мафусаил, Ламех, Ной, Авраам, Исаак,

Иаков, Иосиф - объединены этим словом. В России этот титул с 1589 по 1607 год носил Иов. С 1700 до 1917 года этот титул не использовался, т.к. сам институт не действовал. Сейчас, носящий этот титул, имеет первенство чести среди епископата РПЦ и подотчетен Поместному и Архиерейскому Соборам.  
**Ответ: патриарх.**

**4. Вставьте пропущенную дату.**

Официальной датой крещения Руси считается \_\_\_\_\_.

**Ответ: 988 г.**

**5. Вставьте пропущенное слово.**

В основе светского характера России лежат два основополагающих принципа; никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной; религиозные объединения \_\_\_\_\_ от государства и равны перед законом.

**Ответ: отделены.**

**6. Вставьте пропущенное слово.**

Семейная пара, которая в России стала символом семьи, любви и верности, \_\_\_\_\_.

**Ответ: Петр и Феврония.**

**7. Вставьте пропущенное слово.**

Отрицает существование сверхъестественного \_\_\_\_\_.

**Ответ: атеист.**

**8. Вставьте пропущенное слово.**

Учение о конце света носит название \_\_\_\_\_.

**Ответ: Эсхатология.**

**УК-5.2.** Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**9. Соотнесите понятия и их значения.**

|                |                                                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. кальвинизм  | А. библия евреев                                                                                                               |
| 2. Танах       | Б. одно из протестантских направлений, для которого характерны «принцип призвания» и «принцип предопределения».                |
| 3. глоссолалия | В. иудейская аристократия, занимавшая все жреческие должности в Иерусалимском храме и обладавшая значительной властью в Иудее. |
| 4. саддукеи    | Г. дар, дающийся свыше в результате постоянных молитв – умение говорить на многих языках                                       |

**Ответы: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.**

**10. О каком человеке идет речь?**

Он родился в провинции Пикардия, но деятельность его в основном связана со страной получившей свое название от наименования территории образованного от древненемецкого «жечь». Ему было восемь лет, когда Лютер опубликовал свои тезисы. Он учился в том же колледже что и Эразм, Рабле. Тридцатишестилетний Лойола прибыл учиться в тот же университет, в то время как наш герой его покинул. Его друг Оливетан (Пьер Роббер) сделал первый перевод Библии на французский язык. В 30 лет он пишет письмо кардиналу Садолетто о том, почему необходима реформа.

**Ответ: Жан Кальвин.**

**11. Вставьте пропущенное слово.**

Путешествие верующих к святым местам для получения благословения – это \_\_\_\_\_.

**Ответ: паломничество.**

**12. Выберите правильные ответы. Ответ обоснуйте.**

Укажите основоположников протестантизма.

- А) Ульрих Цвингли;
- Б) Мартин Лютер;
- В) Жан Кальвин;
- Г) К.П. Победоносцев.

**Ответ: А, Б, В.**

**Обоснование:** Цвингли, Лютер и Кальвин разрабатывали различные подходы в протестантизме, в то время как Победоносцев был обер-прокурором Святейшего Синода в Российской империи.

**13. Вставьте пропущенное слово.**

Совокупность иудейских традиционных религиозных законов – это....

**Ответ: Тора.**

**14. Вставьте пропущенное слово.**

Священная книга для христиан – \_\_\_\_\_.

**Ответ: Библия.**

**15. Вставьте пропущенное слово.**

Концепцию «Москва – Третий Рим» предложил инок \_\_\_\_\_.

**Ответ: Филофей.**

**16. Вставьте пропущенное слово.**

Большинство верующих в России – \_\_\_\_\_.

**Ответ: христиане.**

**17. Заполните таблицу.****Укажите различия между двумя направлениями буддизма.**

| Тхеравада                                                                          | Махаяна                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>(примерные ответы)</b>                                                          |                                                  |
| <i>Идеал для последователей — архат, человек, который достиг состояния нирваны</i> | <i>Идеал для последователей – учитель.</i>       |
| <i>Достичь нирваны могут только мужчины</i>                                        | <i>Достичь нирваны могут все люди</i>            |
| <i>Общество бесполезно</i>                                                         | <i>Служение людям есть разновидность нирваны</i> |

**УК-11.1.** Способен демонстрировать гражданскую позицию, выражающуюся в нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

**18. Вставьте пропущенное слово.**

Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме – \_\_\_\_\_.

**Ответ:** Талмуд.

**19. Вставьте пропущенное слово.**

Самой древней мировой религией является - \_\_\_\_\_.

**Ответ:** Буддизм.

**20. Вставьте пропущенное слово.**

Христианское течение, которое помимо Ада и Рая признает наличие Чистилища, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ:** католицизм.

**21. Заполните таблицу.**

**Укажите различия между православными (после реформы Никона) и старообрядцами.**

| Никониане                                                             | Старообрядцы                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>(примерные ответы)</b>                                             |                                                                            |
| <i>крестятся тремя перстами и три раза поют «Аллилуйя!»</i>           | <i>крестятся двумя перстами (двоеперстие) и двукратно поют «Аллилуйя!»</i> |
| <i>Иисус</i>                                                          | <i>Исус</i>                                                                |
| <i>крестным ходом вокруг алтаря против солнца (навстречу солнцу).</i> | <i>крестным ходом вокруг алтаря по солнцу (посолонь)</i>                   |

**22. Вставьте пропущенное слово.**

Отклонение от общепринятых норм поведения называется - \_\_\_\_\_.

**Ответ: девиация.**

**23. Вставьте пропущенное слово.**

Религиозно-философское течение, которое признает бога как мировой разум, но отвергает божественный промысел, – это \_\_\_\_\_.

**Ответ: деизм.**

**24. Вставьте пропущенное слово.**

Основные \_\_\_\_\_ элементы \_\_\_\_\_ христианской \_\_\_\_\_ обрядности называются \_\_\_\_\_.

**Ответ: таинство.**

**25. Вставьте пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ - основное положение в религиозном учении, принимаемое на веру и не подлежащее критике.

**Ответ: догмат.**

**УК-11.2.** Способен давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

**26. Вставьте пропущенное слово.**

Приверженность крайним и радикальным взглядам, методам действий называется - \_\_\_\_\_.

**Ответ: экстремизм.**

**27. Вставьте пропущенное слово.**

Принимает решение о признании информационного материала экстремистским - \_\_\_\_\_.

**Ответ: федеральный судья.**

**28. Вставьте пропущенное слово.**

Свод религиозных положений, имеющий догматический характер, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: канон.**

**29. Соотнесите нормативно-правовой акт с датой его принятия.**

| Закон                                                                                            | Дата принятия |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. Закон № 125-ФЗ О свободе совести и о религиозных объединениях                                 | А 1996 г.     |
| 2. Закон № 63-ФЗ Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий                            | Б 1997 г.     |
| 3. Указ Президента Российской Федерации о № 809 Об утверждении Основ государственной политики по | В 2022 г.     |

|                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| сохранению и укреплению традиционных<br>русских духовно-нравственных ценностей |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|

**Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.**

**30. Найдите, что из нижеперечисленного не относится к христианству.**

**Ответ обоснуйте.**

1. По-гречески «Христос» означает Пантакратор.
2. Общее название книг ранних христиан об учении и эпизодах жизни Иисуса Христа - евангелия («Благая весть»).
3. Термин «православие» означает правильное устройство церковной иерархии.
4. Термин «католический» в точном смысле означает непогрешимый.
5. Понтификатом в католической церкви именуется власть и период пребывания в должности папы римского.
6. Служитель церкви в протестантских течениях, отрицающих институт священства, называется пастором.
7. Женское священство есть в англиканстве, адвентизме и методизме.

**Ответ: 1, 3, 4.**

**31. Что из нижеперечисленного не относится к исламу. Ответ обоснуйте.**

1. Мухаммад является основателем ислама, именуется «печатью пророков», посланником Аллаха.
2. Родиной ислама может считаться Палестина.
3. Мухаммад похоронен в Иерусалиме, а его гроб висит в воздухе.
4. Слово «ислам» переводится как «самая правильная вера».
5. Шариат в исламе означает первое положение мусульманского кредо - «нет богов, кроме Аллаха, а Мухаммад — посланник Его».
6. Умма представляет собой организацию исламского духовенства.
7. Самой знаменитой святыней ислама является Кааба.

**Ответ: 2, 3, 4, 5, 6.**

**32. О каком человеке идет речь? В какое время (до какого года) происходят эти события?**

Его предки жили в деревне Мере. Сначала сын учился у известного грамматика Требониуса, потом поступил в Эрфуртский университет. Отец рассчитывал, что в будущем сын будет юристом, что должно было обеспечить сыну жизнь в достатке. Однако, молодой и богобоязненный человек избирает иной путь – августинский монастырь. Ему казалось, что все вокруг указывает на необходимость выбора такого пути: ранение ноги, вследствие чего он чуть не истек кровью до смерти; молния, сломавшая дерево; эпидемия, унесшая друга. 2 мая (...) он был рукоположен в священники и отслужил свою первую мессу. Через пять лет он получает докторскую степень и занимает кафедру библеистики, дав обет отстаивать и излагать слово божие. К этому моменту он уже прочел лекции по философии, аристотелевской этике, схоластической догматике Петра Ломбардского.

**Ответ: Мартин Лютер, до 1517 г.**

### **33. О каком человеке идет речь? Что это за место?**

Он был десятым патриархом. Исполняя волю Бога, он с семьей, после долгих скитаний, оказался на вулкане (последнее извержение в 1840 году). Ныне это место почитается христианами и мусульманами, является наивысшей точкой Армянского нагорья и Турции. О ком идет речь? Что это за место?

**Ответ:** Ной, Арарат.

### **Практические задания для проведения промежуточной аттестации:**

#### **Практическое задание №1**

Назовите основные предпосылки возникновения христианства.

**Ответ:** социально-экономические причины включают распространение Римской империи, которая обеспечила расширение торговых и культурных связей и создала благоприятные условия для распространения новой религии. Также укажем на социальные неравенства, экономические проблемы и социальные конфликты влияли на появление и притягательность христианских учений, которые обещали надежду на спасение и утешение для угнетенных и страждущих.

#### **Практическое задание №2**

В стихотворении М. Ю. Лермонтова «Молитва» есть следующие строки:

В минуту жизни трудную  
Теснится ль в сердце грусть,  
Одну молитву чудную  
Твержу я наизусть.

Какое влияние оказывает религия на психику человека?

**Ответ:** религия оказывает компенсаторную функцию, решая душевные проблемы.

#### **Практическое задание №3**

Повесть временных лет сообщает: «И любил Ярослав церковные уставы, попов любил премного, особенно же черноризцев, и к книгам прилежание (имел), читая их часто в ночи и днем. И собрал (он) писцов многих, и переводили (они) с греческого на славянский язык. И списали (они) книги многие, ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным. Ибо это – как кто-то землю вспашет, другой же засеет, а иные же пожинают и едят пищу неоскудевающую, — так и это. Отец ведь его Владимир землю вспахал и взрыхлил, говоря иначе, крещением просветлил. Сей же засеял книжными словами сердца верующих людей, а мы пожинаем, учение принимая книжное».

Когда, при каких обстоятельствах и почему Русь приняла христианство? Как оно распространялось среди жителей страны?

**Ответ:** Русь принимает христианство в 988 г. при великом князе Владимире. В поисках укрепления государственной власти и стремления к усилению

международного авторитета, князь обращается к православию — религии соседних Византии и Болгарии. Распространение христианства было длительным процессом, сначала затронув города, а затем деревни. Длительное время сохранялось двоеверие.

#### **Практическое задание №4**

В 1864 г. была опубликована энциклика Пия IX *Quanta cura*, к которой прилагался «Перечень главнейших заблуждений нашего времени». В нем осуждались свобода совести, отделение церкви от государства, прогресс, либерализм, социализм и коммунизм.

Каково ваше отношение к папскому посланию? Обоснуйте свой ответ.

**Ответ:** фактически римский папа выступает в роли сверхконсерватора, пытаясь отрицать основные явления социальной и политической жизни Европы XIX в. Как представляется, церковь должна не отрицать, а сотрудничать с новыми социально-политическими явлениями, конечно, не в ущерб своим канонам.

#### **Практическое задание №5**

Известно, что к числу современных поклонников дзен-буддизма принадлежат известные зарубежные актеры Р. Гир, С. Сигал, О. Блум и др. Что может привлекать людей, воспитанных в традициях западной культуры, в дзен-буддизме? Обоснуйте свой ответ.

**Ответ:** распространение на Западе дзен-буддизма, так же, как и появление новых гражданских религий вызвано духовным упадком западного общества и попытками выйти из возникшего духовного вакуума.

#### **Практическое задание №6**

Э. Трельч рассматривал христианские секты как «относительно небольшие группы, которые стремятся к внутреннему совершенству личности и непосредственно — личной связи между своими членами. С самого начала они поэтому организовывались в небольшие группы и отказывались от идеи овладения миром; они вели себя по отношению к миру, государству и обществу либо индифферентно, терпимо, либо враждебно, поскольку они не стремились контролировать их или в них включаться, но, напротив, избегали или терпели их рядом с собой или даже стремились заменить их своим собственным сообществом».

Каковы, по вашему мнению, отличительные особенности современных религиозных сект?

**Ответ:** агрессивный прозелитизм, иерархия, непогрешимость секты и ее основателя, контроль над жизнедеятельностью членов секты.

#### **Практическое задание №7**

В СМИ широко используются понятие «тоталитарные секты».

Какой смысл вы вкладываете в это понятия? Аргументируйте свой ответ.

**Ответ:** тоталитарные секты - особый тип религиозной или псевдорелигиозной организации, существующей в различных формах (культурологической, коммерческой, научно-познавательной, общественной, оздоровительной, образовательной и психотерапевтической), деятельность которой представляет опасность для общества и государства, а также для жизни и здоровья граждан. Автором понятия «тоталитарная секта» является А.Л. Дворкин.

### **Практическое задание №8**

Расскажите о древнейшей мировой религии путем ответов на указанные вопросы.

1. Как называется древнейшая мировая религия?
2. Кто основал данную религию?
3. Где обитают представители данной религии?
4. Какие народы России исповедуют данную религию?

**Ответы:**

1. Буддизм.
2. Сиддхартха Гаутама
3. Бутане, Мьянме, Камбодже, Шри-Ланке, Таиланде, Монголии и Лаосе.
4. В России буддизм традиционно исповедуют жители Бурятии, Забайкальского края, Калмыкии, Тувы.

### **Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине**

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

| <b>Оценка</b> | <b>Уровень сформированности компетенции</b> | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»     | Достаточный                                 | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и при выполнении практического задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Не зачтено»  | Недостаточный                               | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

## Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине (тестирование)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

| Процент результативности<br>(% правильно выполненных заданий) | Дифференцированная оценка |                     | Недифференцированная оценка |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|
|                                                               | Отметка в баллах          | Вербальный аналог   | зачтено                     |
| 90-100%                                                       | 5                         | отлично             |                             |
| 75-89%                                                        | 4                         | хорошо              |                             |
| 60-74%                                                        | 3                         | удовлетворительно   |                             |
| 59% и ниже                                                    | 2                         | неудовлетворительно | не зачтено                  |

## **Обновление фонда оценочных средств дисциплины**

**обсуждено и рекомендовано к утверждению** решением кафедры  
наименование кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_ \_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

**одобрено** Научно-методическим советом \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_